

Oran K. Gragson Elementary School

Clark County School District

555 N. Honolulu Ave.
Las Vegas, NV 89110
Ph: 702-799-7330, Fax: 702-799-7339

Lucia A. Valenzuela, Principal
Grade Levels: PK-5
Website: schools.ccsd.net/gragson



2015-2016 School Accountability Report

Para obtener más información, visite www.nevadareportcard.com

Declaración de la Misión

Nuestra misión en la Escuela Primaria Oran K. Gragson es proveer una instrucción rigurosa y significativa que desarrolle el potencial de todos nuestros estudiantes, demostrando el respeto y altas expectativas de excelencia académica en la escuela y en todo lo demás.

Puntos a destacar del Director

La Escuela Primaria Oran K. Gragson es una escuela de Pk-5 cuya población celebra el crecimiento y la diversidad individual y colectiva. La labor en conjunto de los estudiantes, padres y los maestros forja nuestra comunidad.

- Los maestros participaron de manera semanal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje para colaborar y planificar la instrucción, con el fin de incrementar el rendimiento académico.
- A los estudiantes que necesitaban de más asistencia académica se les ofreció tutoría después de las horas regulares de escuela, utilizando una instrucción basada en investigación.
- La asistencia escolar de los estudiantes fue reconocida semanal y mensualmente, y se celebró cada semestre en colaboración con el PTA.
- Los estudiantes participaron en actividades extracurriculares tales como Club de Codificación, Club de Arte Dramático, Club de Música, Club de Reciclaje, Club de *Scrabble* (un juego de mesa), Club de Animación Escolar, Club de Tareas, Club de Matemáticas Equipo de *Kickball* y Consejo Estudiantil.
- La Escuela Primaria Gragson fue otorgada el subsidio *Senate Bill-515*, el cual provee un trabajador social de tiempo completo en el plantel escolar.
- La Escuela Primaria Gragson ofrece el *Supper Club* después de las horas regulares de escuela, el cual provee una cena para nuestros estudiantes y sus hermanos.
- Todos los estudiantes tomaron clases de aprendizaje de *21st Century*, donde aprendieron codificación, conocimientos de informática, mecanografía y presentaciones digitales.
- Se estableció un programa de incentivos para el comportamiento a nivel escolar, para cultivar una cultura escolar y comunidad segura y centrada en el aprendizaje, que mantenga altas expectativas para todos los estudiantes.
- Se llevaron a cabo celebraciones diarias y mensuales de *Reading Ranger Graduation* para otorgar reconocimientos a los estudiantes.

Metas y Objetivos

Meta 1

Aumentar los índices de dominio del tercer grado en lectura.

Objetivo

Para el 2016, aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado con dominio en lectura, de 40.94 a 48.75, y estudiantes con un *IEP* de tercer grado con dominio en lectura, de 14.29 a 15.72 (crecimiento de 10%), como se ha determinado por las evaluaciones estatales. Para mayo del 2016, aumentar el porcentaje de los estudiantes de tercer grado del Nivel I con dominio en lectura, de 39.5 a 47.4 (crecimiento de 20%), como se ha determinado por la prueba en el criterio *AIMSweb R-CBM*.

Meta 2

En lectura y matemáticas, reducir la brecha de los puntos porcentuales de rendimiento general entre los subgrupos de mayor rendimiento y étnicos/raciales.

Objetivo

Para el 2016, tal y como lo mide la evaluación del estado, reducir la brecha de dominio en matemáticas de 33.2 a 27.6 entre los subgrupos de mayor rendimiento y los subgrupos étnicos/raciales de menor rendimiento del Distrito. Para el 2016, tal y como lo mide la evaluación del estado, reducir la brecha de dominio en lectura de 29.4 a 24.6 entre los subgrupos de mayor rendimiento y étnicos/raciales de menor rendimiento del Distrito.

Meta 3

Aumentar el porcentaje de personal escolar capacitado en competencia cultural.

Objetivo

Durante el año escolar 2015-2016, 100% del personal docente participará en una sesión obligatoria de desarrollo profesional en competencia cultural, tal y como ha sido determinado por las hojas de registro.

Los Esfuerzos de Comunicación Escolares

Gragson ha establecido un centro escolar para padres que se enfoca en formar padres líderes y voluntarios, servicios integrales y de abogacía para la comunidad escolar. El programa preescolar de Gragson realiza actividades de participación familiar, generando experiencias escolares matutinas positivas para los estudiantes y familias. Los maestros se comunican mensualmente con los padres con respecto al progreso del estudiante. El tablero informativo y las llamadas telefónicas de *ParentLink* recuerda a los padres sobre los próximos eventos. Se invita a los padres al evento mensual de *First Friday* para celebrar a los estudiantes que se graduaron de *Reading Rangers*, y para compartir temas sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Demografía e Información del Estudiante

Los datos son proporcionados por el Departamento de Educación de Nevada usando el sistema estatal de información estudiantil. Los perfiles demográficos se informan por género, raza/origen étnico y poblaciones de estudiantes especiales hasta la fecha del recuento.

	#	origen étnico														género			
		Indio NteAmer./ Nativo de Alaska		Asiático		Hispano		Negro		Blanco		De las Islas del Pacífico		Multi Racial		Masculino		Femenino	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
State	467,527	4,455	0.95	25,618	5.48	194,914	41.69	48,961	10.47	158,866	33.98	6,506	1.39	28,207	6.03	240,863	51.52	226,664	48.48
Clark	319,712	1,255	0.39	20,399	6.38	146,255	45.75	42,494	13.29	84,030	26.28	5,025	1.57	20,254	6.34	165,157	51.66	154,555	48.34
Gragson ES	887	-	-	14	1.58	755	85.12	53	5.98	39	4.4	-	-	22	2.48	436	49.15	451	50.85

Los datos a partir de: el Día para Contar

-' Indica que no se presenta información para grupos con menos de 10 alumnos. No se presenta esta información de acuerdo con reglas de FERPA.

N/A' indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas charter del distrito o del estado. (2008-Actual)

El signo "*" significa escuelas de Provisión Elegibilidad de la Comunidad (CEP) o escuelas de Provisión 2 y quienes reciben desayuno o almuerzo no son monitorizados por los oficiales.

Poblaciones especiales

	#	Programa Educativo Individualizado		Estudiantes del Inglés		Califica Para Recibir Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido		Recibe Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido		Califica Para Recibir Desayunos Gratuitos o a Precio Reducido		Recibe Desayunos Gratuitos o a Precio Reducido		Emigrante	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
State	467,527	54,944	11.75	78,470	16.78	228,543	48.88	149,077	31.89	225,633	48.26	73,351	15.69	90	0.02
Clark	319,712	36,560	11.44	61,070	19.1	179,198	56.05	120,772	37.78	179,198	56.05	59,469	18.6	0	0
Gragson ES	887	102	11.5	492	55.47	818	92.22	700	78.92	818	92.22	699	78.8	0	0

Los datos a partir de: el Día para Contar

-' Indica que no se presenta información para grupos con menos de 10 alumnos. No se presenta esta información de acuerdo con reglas de FERPA.

N/A' indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

IEP = Los Estudiantes con Discapacidades

ELL = Los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma

FRL = Los Estudiantes que califican para el almuerzo Gratis/Reducido

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas charter del distrito o del estado. (2008-Actual)

El signo "*" significa escuelas de Provisión Elegibilidad de la Comunidad (CEP) o escuelas de Provisión 2 y quienes reciben desayuno o almuerzo no son monitorizados por los oficiales.

Estudiante Promedio de Asistencia Diaria

El Promedio de Asistencia Diaria Estudiantil (ADA) es el porcentaje de asistencia de acuerdo con los estudiantes inscritos en la escuela "cualquier día escolar" a partir del centésimo (100) día escolar.

Nombre	Todos los Estudiantes	Indio NteAmer./ Nativo de Alaska	Asiático	Hispano	Negro	Blanco	De las Islas del Pacífico	Multi Racial	IEP	ELL	FRL
State	95.0	93.2	97.0	94.6	93.6	94.9	94.6	94.7	93.2	95.1	94.1
Clark	94.7	93.0	97.1	94.6	93.5	94.9	94.6	94.7	93.1	95.1	94.2
Gragson ES	94.3	-	94.9	94.6	91.2	94.4	-	91.5	92.7	95.0	94.3

Los datos de: El Promedio de Asistencia Diaria Estudiantil (ADA) a partir del día 100 de clases.

-' Indica que no se presenta información para grupos con menos de 10 alumnos. No se presenta esta información de acuerdo con reglas de FERPA.

N/A' indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

IEP = Los Estudiantes con Discapacidades

ELL = Los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma

FRL = Los Estudiantes que califican para el almuerzo Gratis/Reducido

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas charter del distrito o del estado. (2008-Actual)

Transitoriedad, Absentismo y Disciplina

Nombre	Transitorio		Disciplina	
	Índice de Transitorios **	# de Estudiantes		
		Problemas Disciplinarios Habituales	Ausentes sin Permiso Habituales	
State	27.5	1,318	2,397	
Clark	30.5	0	632	
Gragson ES	34	0	0	

Nombre	# de incidentes (suspensiones o expulsiones)					
	Violencia hacia Estudiantes	Violencia hacia el Personal de la Escuela	Armas	Dist. de Sustancias Controladas	Posesión o Uso de Sustancias Controladas	Posesión o Uso de Bebidas Alcohólicas
State	8,416	855	953	154	2,103	427
Clark	5,847	624	733	100	1,389	190
Gragson ES	10	4	2	0	0	0

Nombre	# de incidentes intimidación			# de incidentes intimidación ciber		
	incidentes reportado	incidentes así determinados después de una investigación completa	incidentes suspensiones o expulsiones	incidentes reportado	incidentes así determinados después de una investigación completa	incidentes suspensiones o expulsiones
State	9,468	8,203	4,355	544	511	353
Clark	7,630	7,135	3,828	419	414	286
Gragson ES	19	11	4	0	0	0

Los datos a partir de: el último día de clases

-' Indica que no se presenta información para grupos con menos de 10 alumnos. No se presenta esta información de acuerdo con reglas de FERPA.

N/A' indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas charter del distrito o del estado. (2008-Actual)

Se informan los incidentes de disciplina y de transitorio en las escuelas donde ocurrieron. Los disciplina y incidentes se informan en la escuela donde ocurrió la acción.

** El propósito de algunos programas alternativos es inscribir a estudiantes por un corto período de tiempo hasta que se puedan volver a inscribir en una escuela integral; por lo tanto, los índices de transitoriedad pueden ser mayores del 100% o N/A en tales escuelas. Datos informados desde el final del año escolar.

Repetición de Grado

Nombre	K		1		2		3		4		5		6		7		8	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
State	716	2.1	785	2.2	364	1	201	0.5	113	0.3	67	0.2	334	0.9	398	1.1	557	1.6
Clark	431	1.9	587	2.4	268	1.1	143	0.6	61	0.2	33	0.1	290	1.2	341	1.4	452	1.8
Gragson ES	-	-	-	-	0	0	-	-	0	0	0	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Los datos a partir de: el Día para Contar

-' Indica que no se presenta información para grupos con menos de 10 alumnos. No se presenta esta información de acuerdo con reglas de FERPA.

N/A' indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas charter del distrito o del estado. (2008-Actual)

Debido a cambios en 2009-2010 en la ley (NAC 387.659) que cambiaron el proceso de identificar a alumnos con falta de créditos, no se debe hacer ninguna comparación entre los resultados antes de esta fecha con resultados después de esta fecha.

Proporción Estudiante/Maestro

Nombre	Todas las Escuelas #	Kindergarten ++	1er grado	2° grado	3er grado	4° grado	5° grado	6° grado	7° grado	8° grado
State	22:1	21:1	19:1	20:1	22:1	28:1	29:1	21:1	13:1	13:1
Clark	22:1	21:1	19:1	20:1	22:1	30:1	31:1	N/A	N/A	N/A
Gragson ES	21:1	19:1	17:1	17:1	18:1	27:1	42:1	N/A	N/A	N/A

2015-2016 School Accountability Report

Los datos a partir de: el primero de diciembre

-' Indica que no se presenta información para grupos con menos de 10 alumnos. No se presenta esta información de acuerdo con reglas de FERPA.

N/A' indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

"+" Los maestros pueden servir a niveles de grados múltiples cuando sea necesario. Se informa la proporción de estudiantes a maestros por la escuela en su totalidad.

"++" Se basa las proporciones del Kindergarten en la cantidad de clases, no de maestros.

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas charter del distrito o del estado. (2008-Actual)

Resumen de los Exámenes de Logros basados en los Estándares

2015 - 16 resultados de la evaluación aún no están disponibles. Resultados para 2015 - 16 se publicarán en el sitio web Informe de Nevada www.nevadareportcard.com tan pronto como estén disponibles

Gastos por Alumno 2014-2015

El Departamento de Educación de Nevada de acuerdo con In\$ite, ajustó la fórmula utilizada para calcular los gastos por alumno comenzando con los Informes de Responsabilidad Anual del 2009-2010. Por tanto, tenemos dos series de comparaciones apropiadas; comparaciones del año escolar 2003-04 hasta el año escolar 2008-09 y comparaciones del año escolar 2009-10 y siguientes.

Clark Total Cost Per Pupil = \$8520 District Total Cost Per Pupil = \$8785

Nombre	Instrucción		Apoyo Educativo		Operaciones		liderazgo		Los gastos totales	
	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%
State	\$5,153.00	58.7	\$911.00	10.4	\$1,998.00	22.7	\$724.00	8.2	\$8,785.00	100
Clark	\$5,108.00	60	\$787.00	9.2	\$1,927.00	22.6	\$698.00	8.2	\$8,520.00	100
Gragson ES	\$5,507.00	63.9	\$725.00	8.4	\$1,711.00	19.9	\$670.00	7.8	\$8,612.00	100

N/A' indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas charter del distrito o del estado. (2008-Actual)

Las escuelas con sólo \$0 son nuevas y no se obtuvo datos de años anteriores.

El Departamento de Educación de Nevada, de acuerdo con la formula ajustada de In\$ite para calcular los gastos por alumno con los Informes Anuales de Responsabilidad, permitiendo comparaciones entre los datos del año y de años anteriores

Información del Personal

Clases No Instruidas Por Maestros Altamente Cualificados

Los maestros cualificados tienen un mínimo de una licenciatura, tienen una licencia del estado de Nevada para enseñar y han demostrado que son competentes en su área de enseñanza. Datos obtenidos de la Oficina de Licenciaturas de Maestro desde mayo del 2016.

	El Arte de Inglés/Lectura	Matemáticas	Ciencias	Estudios Sociales	Idiomas Extranjeras	Artes	Primaria	Nivel de Pobreza
	%	%	%	%	%	%	%	
State	6.4	6.3	5.9	4.6	2.9	1	5.2	
Clark	8.7	8.3	7.9	6.4	3.7	0.4	7.4	
Gragson ES	0	0	0	0	0	0	6.5	H

Los datos de los maestros a partir de: el primero de mayo (2008- Corriente)

N/A' indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas charter del distrito o del estado. (2008-Actual) Las sumas de datos del Distrito no incluyen los datos para las escuelas charter patrocinados por el estado o el distrito. (2008

H' = Escuela de Pobreza Alta (según la clasificación por porcentaje de estudiantes inscritos en el programa de almuerzos gratis o reducidos).

L' =Escuela de Pobreza Baja (según la clasificación por porcentaje de estudiantes inscritos en el programa de almuerzos gratis o reducidos).

ADA del Maestro e Información para la Licenciatura

	Promedio de Asistencia Diaria Estudiantil (ADA)	Maestros que Proporcionan la Instrucción		
		# Conforme con NRS 391.125	# Conforme con la Exención	# sin Nota de Sanción
State	95.8	0	367	193
Clark	96	0	287	64
Gragson ES	95.8	0	1	0

Los datos de los maestros a partir de: el primero de mayo (2008- Corriente)

N/A' indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas charter del distrito o del estado. (2008-Actual) Las sumas de datos del Distrito no incluyen los datos para las escuelas charter patrocinados por el estado o el distrito. (2008

H' = Escuela de Pobreza Alta (según la clasificación por porcentaje de estudiantes inscritos en el programa de almuerzos gratis o reducidos).

L' =Escuela de Pobreza Baja (según la clasificación por porcentaje de estudiantes inscritos en el programa de almuerzos gratis o reducidos).

Participación en las Conferencias de Padre/Maestro

	Año	Participación en las Conferencias de Padre/ Maestro
Gragson ES	2016	96
Gragson ES	2015	94
Gragson ES	2014	99

Los datos a partir de: el otoño

N/A' indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas chárter del distrito o del estado. (2008-Actual)

School NSPF Results:

2015-16 NSPF resultados no están disponibles. Calificaciones escolares serán reportados en el otoño de 2017.

The development of this annual state accountability report is a joint effort among the Nevada Department of Education and Nevada school districts. This report is provided to the public as required by the federal No Child Left Behind Act and NRS 385.347. A comprehensive listing of all accountability data, including student test data, may be accessed on the Nevada Annual Reports of Accountability website at www.nevadareportcard.com.